

INFORME DE RESULTADOS

Motivación lectora en estudiantes secundarios de Santiago

Fundación Ciudad Literaria, 2017



CIUDAD
LITERARIA
fundación

Presentación

El presente informe expone de manera sencilla los resultados más relevantes obtenidos durante la primera etapa de la investigación sobre motivación por la lectura en Chile, realizada por la Fundación Ciudad Literaria.

La primera sección presenta los resultados generales obtenidos durante la investigación, considerando a todos los estudiantes encuestados y a todos los establecimientos educacionales. En la segunda sección se presentan y analizan los resultados asociados al Liceo José Victorino Lastarria en específico, comparándolo con el total de la muestra cuando resulta pertinente.

La estructura argumentativa comienza exponiendo en primer lugar los datos más sencillos, relativos a la frecuencia y tipo de lectura prevalentes entre los estudiantes. En segundo lugar se analizan los resultados asociados a la motivación por la lectura, tema central del estudio, distinguiendo entre motivación intrínseca y extrínseca. Finalmente, se entregan ciertas conclusiones generales informadas por los hallazgos obtenidos.

Datos del cuestionario

La encuesta aplicada cuenta con 4 secciones:

1. **Lectura general:** Indaga en las lecturas preferidas por los estudiantes y su afición por las lecturas asignadas por el establecimiento.
2. **Escala de motivación por la lectura (MRQ):** Consiste en 42 preguntas que luego son convertidas en 11 dimensiones:

Auto-eficacia	Desafío	Cumplimiento	Curiosidad	Inmersión	Importancia
Reconocimiento	Notas	Competencia	Evitación	Sociabilidad	

3. **Lectura fuera del aula:** Considera las distintas formas de lectura emprendidas por los estudiantes y la cantidad de tiempo que le dedican fuera del establecimiento escolar.
4. **Rendimiento y caracterización socio-demográfica:** recoge información autoreportada sobre la situación familiar y escolar del estudiante.

Datos de la muestra

Estudiantes encuestados

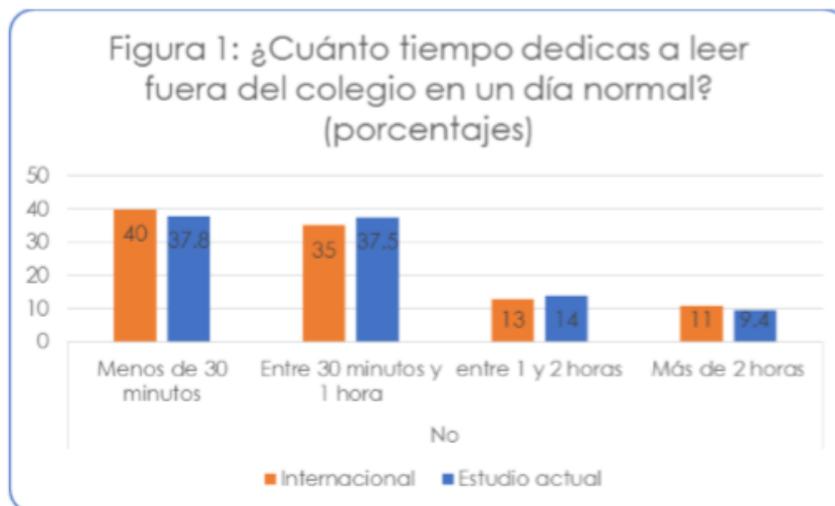
819

Establecimientos incluidos

4

Frecuencia de lectura

Las Investigaciones actual sobre lectura enfatizan que el hábito lector surge de una práctica lectora sostenida. Esta, a su vez, deriva de la motivación por la lectura de los sujetos. Antes de entrar en este último punto, esencial para la toma de decisiones en esta material, resulta apropiado concentrarse en el elemento más simple de esta ecuación: La frecuencia de lectura. En la primera figura podemos observar la frecuencia con que los estudiantes leen fuera del establecimiento educacional, comparando los resultados internacionales con los obtenidos por este estudio:



Los datos muestran que la frecuencia de lectura en la población estudiada no dista mucho de los que reportan los estudiantes en 36 países donde se aplica esta medición. Cabe destacar que en nuestro caso los encuestados tienden más a la lectura moderada (entre 30 minutos y dos horas diarias). Por supuesto, esto incluye todo tipo de lectura, por lo que se hace relevante distinguir la preeminencia de ciertas formas de lectura sobre otras, aspecto que se observa en las siguientes figuras:.

Tipos de lectura

El cuestionario distingue cuatro formatos de lectura, cuyos resultados se presentan a continuación como frecuencias asociados a cada uno de ellos:



Se evidencia que la lectura de *blogs* o páginas de internet es mucho más frecuente que los otros formatos de lectura. Esta categoría no puede ser directamente ligada a un tipo de motivación específica, en tanto sirve a múltiples objetivos. La dimensión motivacional que aparece más claramente ligada a la lectura en internet es **curiosidad**, por lo que podría encontrarse más asociada a la motivación extrínseca (por interés).

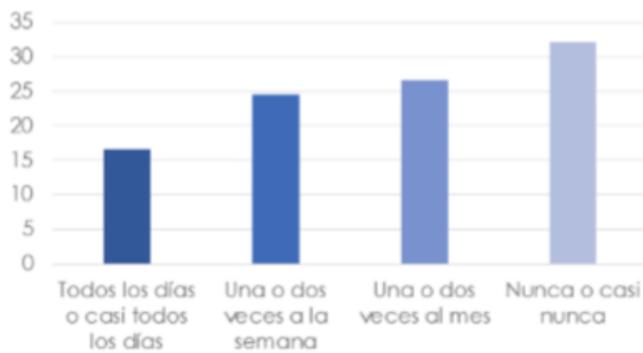
El Segundo tipo de lectura más frecuente fuera del establecimiento corresponde a cuentos o novelas. Esto muestra que existe entre los estudiantes cierto nivel de motivación intrínseca (por placer), especialmente si se toma en cuenta que la lectura por entretenimiento y la lectura de cuentos o novelas se relacionan con la misma dimensión motivacional: **Inmersión**.

Motivación Intrínseca

Refiere a la lectura por placer, aquella originada de manera autónoma y cuyo propósito es el disfrute —estético o de otra índole— producido por la experiencia de leer.

Las investigaciones actuales concuerdan en que este tipo de motivación puede relacionarse más directamente con el desarrollo de un hábito lector, reconociendo que la otra dimensión de la motivación (extrínseca) no puede ser tajantemente separada.

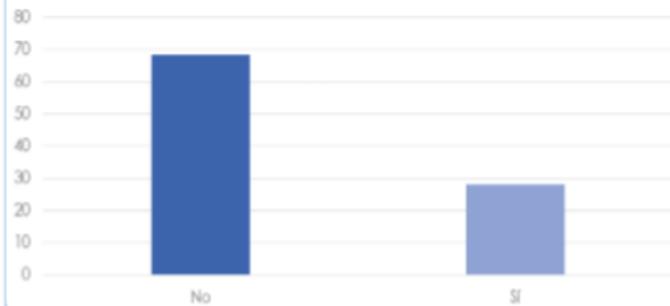
Figura 6: Frecuencia de lectura por entretenimiento fuera del establecimiento escolar



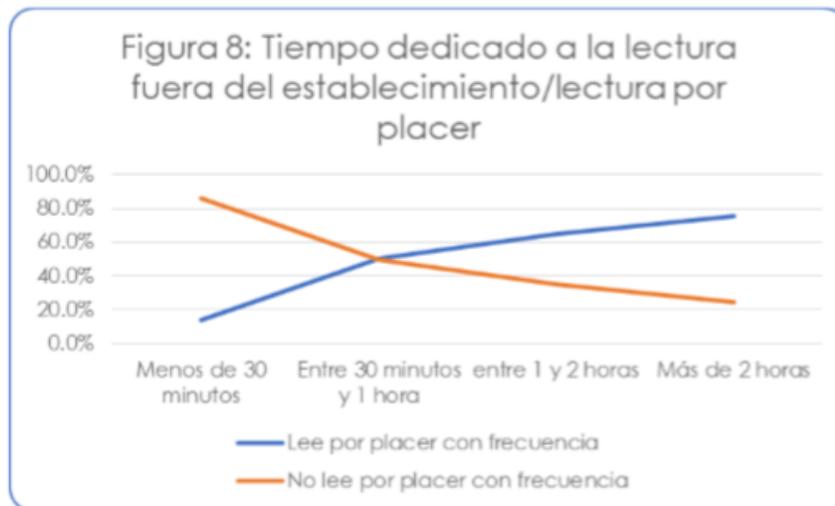
La figura representa la frecuencia reportada por los encuestados (de todos los establecimientos estudiados) ante la afirmación “leo para entretenerme”. Se evidencia que la mayoría lee por entretenimiento dos veces al mes o menos, y un 32% no lo hace nunca o casi nunca.

La baja frecuencia de la lectura por entretenimiento puede relacionarse también con el bajo interés de los estudiantes en general por las lecturas que les son asignadas en el establecimiento escolar, como constata la figura correspondiente.

Figura 7: ¿Te gusta leer los libros que te dan en el colegio? (porcentajes/todos los casos)



Como puede observarse en la siguiente figura, aquellos estudiantes que con mayor frecuencia leen por placer (entretención) son también los que, en general, leen más regularmente:



Los resultados establecen, por tanto, una relación entre leer con frecuencia y hacerlo por entretención, así como el disfrute de los libros asignados por el establecimiento.

La motivación intrínseca se encuentra también relacionada con la siguientes dimensiones motivacionales: **Inmersión** y **desafío**. Entre aquellos que dicen no disfrutar las lecturas asignadas por el establecimiento, la dimensión motivacional con puntaje más bajo (1.96) es **reconocimiento**.

Por otro lado, se constata que la motivación intrínseca no se encuentra directamente relacionada con el género, promedio de notas (autoreportado) de los estudiantes, o con su predilección por los libros que le son asignados por el establecimiento educacional.

En resumen, la motivación intrínseca de los estudiantes investigados presenta puntajes relativamente bajos, y tiende a aumentar tanto en relación a la frecuencia de lectura como al nivel de inmersión y desafío que presenta cada caso.

Motivación extrínseca

Refiere a la lectura por interés, aquella relacionada con necesidades o curiosidades del lector y cuyo propósito es obtener información o adquirir conocimientos para un fin ulterior. La dimensión motivacional que aparece más ligada a este tipo de lectura es **curiosidad**.

Este tipo de motivación puede relacionarse con el desempeño en diversas tareas y tiene una relación ambivalente con el desarrollo del hábito lector: puede actuar como detractor o promotor del mismo.

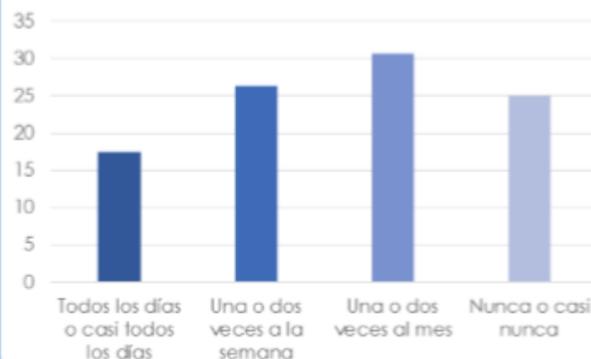
Figura 9: Frecuencia de lectura por aprendizaje o información



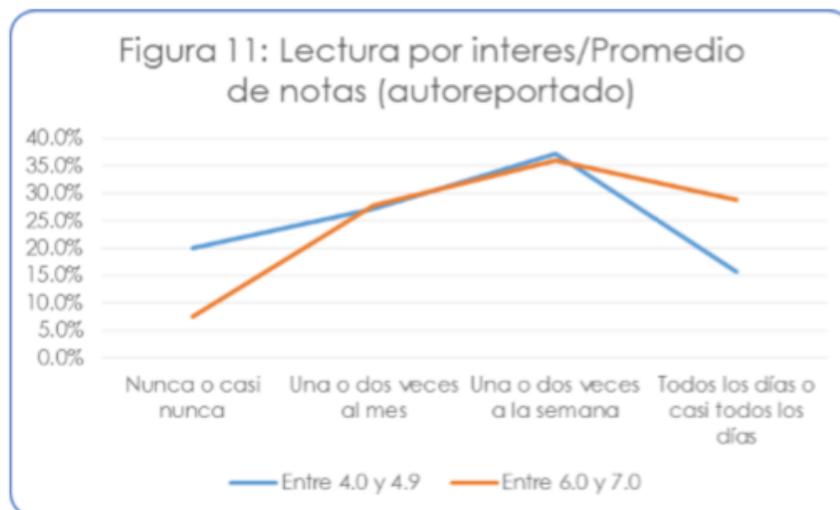
La figura representa la frecuencia reportada por los encuestados (de todos los establecimientos estudiados) ante la afirmación "leo para averiguar cosas que quiero aprender". Se evidencia que la mayoría lo hace por lo menos una vez a la semana. Esto nos permite suponer que los estudiantes poseen una mayor motivación extrínseca que intrínseca.

Respecto a las formas que toma este tipo de lectura, la mayoría de los estudiantes dice leer libros que explican cosas dos veces al mes o menos, siendo la lectura de revistas también baja. Por tanto, puede inferirse que este tipo de lectura ocurre principalmente en medios virtuales

Figura 10: Leo libros que explican cosas



Como puede observarse en la siguiente figura, aquellos estudiantes que con mayor frecuencia leen por interés (para aprender) también presentan mejores promedios, según lo que ellos mismos reportan:



Los resultados establecen, por tanto, una relación leve entre leer por interés y los resultados en el establecimiento educacional, relación que no se da con la lectura por placer (motivación intrínseca).

Por otro lado, se constata que la motivación extrínseca no se encuentra directamente relacionada con el género de los estudiantes o su predilección por los libros que le son asignados por el establecimiento educacional.

En resumen, la motivación extrínseca de los estudiantes investigados presenta puntajes relativamente altos, y se relaciona más estrechamente con el desempeño escolar de los estudiantes.

Dimensiones de la motivación por la lectura

La escala MRQ (Motivation for reading questionnaire) ha sido validada en numerosos países y mide ciertos aspectos de la motivación por leer, dividiéndola en 11 dimensiones que a su vez se agrupan en 4 constructos: eficacia, propósito, motivación extrínseca y motivación intrínseca.

El principal objetivo de este cuestionario es evaluar la efectividad de intervenciones cuyo objetivo es aumentar la motivación por la lectura en establecimientos escolares. Sin embargo, permite también detectar factores que tienen efecto sobre dicha motivación.

A continuación se presentarán cuadros que permiten realizar este tipo de comparaciones (se resaltan los puntajes más altos en cada dimensión):

Figuras 12 y 13: Dimensiones de la escala motivacional/
Promedio general (autoreportado)- libros asignados

Promedio general	Auto-eficacia	Desafío	Evitación	Curiosidad	Inmersión	Importancia	Reconocimiento	Notas	Competir	Social	Cumplimiento
Menos de 4.0	2.19	2.21	2.52	2.68	2.31	2.39	1.91	2.30	2.00	1.60	2.26
Entre 4.0 y 4.9	2.12	2.21	2.33	2.51	2.41	2.04	1.77	2.32	1.91	1.64	2.07
Entre 5.0 y 5.9	2.37	2.51	2.33	2.76	2.68	2.39	2.03	2.54	2.27	1.84	2.52
Entre 6.0 y 7.0	2.75	2.69	2.21	2.92	2.53	2.10	2.35	2.65	2.42	2.09	2.70

¿Te gusta leer los libros que te dan en el colegio?	Auto-eficacia	Desafío	Evitación	Curiosidad	Inmersión	Importancia	Reconocimiento	Notas	Competir	Social	Cumplimiento
No	2.31	2.41	2.32	2.68	2.53	2.29	1.96	2.46	2.13	1.74	2.32
Sí	2.32	2.52	2.10	3.02	3.01	2.72	2.41	2.72	2.52	2.22	3.02

Estas dos tablas permiten corroborar que aquellos estudiantes que presentan mejor promedio, y disfrutaban más las lecturas asignadas por el establecimiento, son también los que presentan mayor puntaje en todas las dimensiones motivacionales (excepto por evitación, lo que es esperable debido a que tiene un valor inverso).

La siguiente tabla permite observar ciertas variaciones en la tendencia anteriormente expuesta, en tanto la frecuencia de lectura no se corresponde con mayor puntaje en todas las dimensiones de la motivación:

Figura 14: Dimensiones de la escala motivacional/
Frecuencia de lectura fuera del establecimiento

¿Cuánto tiempo dedicas a leer fuera del colegio en un día normal?	Auto-eficacia	Desafío	Evitación	Curiosidad	Inmersión	Importancia	Reconocimiento	Notas	Competir	Social	Cumplimiento
Menos de 30 minutos	2.17	2.19	2.48	2.53	2.26	2.10	1.91	2.46	2.16	1.62	2.30
Entre 30 minutos y 1 hora	2.51	2.71	2.24	2.91	2.79	2.55	2.13	2.60	2.26	1.94	2.61
entre 1 y 2 horas	2.75	3.04	2.13	3.09	3.08	2.75	2.38	2.65	2.47	2.29	2.69
Más de 2 horas	2.68	2.07	2.05	2.99	3.11	2.66	2.35	2.43	2.33	2.21	2.74

Aquellos estudiantes que reportan leer con mayor frecuencia **no** presentan los más altos puntajes en **curiosidad, reconocimiento, notas, competencia, sociabilidad y cumplimiento.**

Debido a que la mayoría de estas dimensiones refieren al reconocimiento externo, y por tanto a la motivación extrínseca, puede pensarse que la lectura fuera del aula se encuentra más asociada al Segundo tipo de motivación, relativa a la lectura por placer. Esto corrobora que **el desarrollo de las prácticas lectoras** no se relaciona estrictamente con las obligaciones asociadas a la institución escolar, sino que **más bien emerge de una curiosidad e inmersión desarrollada por el estudiante de manera relativamente autónoma.**

Por último, se presenta una tabla con los autores o libros más mencionados en la pregunta abierta que refería a las lecturas preferidas. Resulta posible intuir ciertas tendencias en estos resultados, como la gran presencia de autores nuevos, temáticas juveniles y preferencia por las obras que conectan con otros formatos y medios:

Figura15: Autores o libros más mencionados

Autor o libro	Cantidad de menciones
John Green	30
J.K. Rowling	27
El guardián entre el centeno	22
Edgar Allan Poe	21
Stephen King	17
Fahrenheit 451	15
Condorito	14
Mangas	12
Relatos de una mujer borracha 11	11
Papelucho	11
El diario de Anna Frank	10
Gabriel García Marquez	10
Anna Todd	9
El niño del pijama a rayas	9
Beautiful Disaster	8
Los juegos del hambre	8
Comics	7
Cincuenta sombras de Grey	7
Juventud en éxtasis	7
Elegí vivir	7
Divergente	6
Las ventajas de ser invisible	6
La historia secreta de Chile	6
Los ojos del perro siberiano	6
Colmillo Blanco	5

Anexo: Dimensiones de lectura en cuestionario MRQ

Áreas	Escalas	Definición
Autoeficacia	Eficacia lectora	La creencia en la posibilidad de realizar adecuadamente la lectura
	Reto de la lectura	La satisfacción por dominar o poder asimilar ideas complejas de un texto
Razones para realizar la lectura (Metas de aprendizaje)	Curiosidad lectora	El deseo de aprender sobre un tema de interés particular del lector
	Compromiso lector	La experiencia de disfrutar los diferentes tipos de textos literarios o informativos
	Importancia dada a la lectura	La valoración subjetiva que los individuos le dan a la lectura
	Evasión del trabajo relacionado con la lectura	Trabajo en metas de evitación (o cambio por otro tipo de trabajo) del trabajo lector
Razones para realizar la lectura (Metas de rendimiento)	Reconocimiento social	La gratificación experimentada por recibir un reconocimiento visible por realizar bien la lectura
	Notas	El deseo de ser evaluado positivamente en actividades de lectura por los profesores
	Competencia entre pares	El deseo de ser mejor que otros en la lectura
Razones sociales para la lectura	Entorno social	El proceso de compartir lo ganado por la lectura con los amigos y/o la familia
	Cumplimiento de metas	La lectura realizada por una meta o requerimiento externo

Fuente: Cano, Gonzalo y Claux, Mary (2009). Cuestionario sobre motivación por la lectura en una experiencia del plan lector.

Anéxo I: Proceso de aplicación de cuestionario y resultados de validación

Colegio	comuna	Dependencia	Fecha aplicación	Curso	Total alumnos	Alumnos encuestados
Instituto tecnológico San Mateo	Pudahuel	Particular Subvencionado	18-04-17	3A (contabilidad)	45	40
				3G (Turismo)	45	40
				3E (Telecomunicaciones)	45	33
				4D (Telecomunicaciones)	45	31
				2A	45	45
				4F (Turismo)	43	36
				2B	47	38
Liceo Jorge Huneeus Zegers	La Pintana	Particular subvencionado	21-04-17	4A (Contabilidad)	43	33
				2B	45	30
				2E	45	22
				2C	45	29
				2D	45	24
Liceo José Victorino Lastarria	Providencia	Municipal-Corporación	25-04-17	2A	45	25
				2D	45	41
				2C	45	39
				2G	45	35
				2J	40	40
				2E	43	40
	2F	39	32			

Los procesamientos preliminares a partir de estos datos (815 casos) parecen validar la escala MRQ para su uso en territorio nacional, como se muestra en la siguiente tabla (realizada a través del Módulo HOMALS del programa SPSS):

Observed variable	Latent construct	Std.B	B	SE
v2	curiosity	0.55	1.00	0.00
v21	curiosity	0.38	0.70	0.10
v18	curiosity	0.80	1.46	0.13
v10	curiosity	0.68	1.23	0.11
v16	involvement	0.72	1.00	0.00
v8	involvement	0.74	1.02	0.07
v26	involvement	0.80	1.11	0.08
v4	involvement	0.76	1.05	0.06
v25	involvement	0.70	0.96	0.06
v13	importance	0.83	1.00	0.00
v19	importance	0.85	1.03	0.04
v28	recognition	0.72	1.00	0.00
v20	recognition	0.67	0.93	0.06
v36	recognition	0.78	1.08	0.06
v14	recognition	0.65	0.90	0.06
v39	grades	0.78	1.00	0.00
v29	grades	0.65	0.83	0.07
v1	grades	0.44	0.56	0.08
v42	grades	0.39	0.50	0.08
v38	competition	0.58	1.00	0.00
v41	competition	0.64	1.11	0.10
v32	competition	0.74	1.27	0.11
v7	social	0.54	1.00	0.00
v33	social	0.53	0.97	0.14
v23	social	0.59	1.07	0.14
v34	social	0.75	1.38	0.17
v30	social	0.70	1.28	0.15
v37	social	0.74	1.35	0.17
v40	compliance	0.61	1.00	0.00
v27	compliance	0.75	1.23	0.09
v35	compliance	0.79	1.29	0.09

Cuadro 1: WLSMV estimation. Standardized coefficients. Obs. 411. χ^2 902.03; df(406); CFI 0.979; RMSEA 0.055

Anéxo II: cuestionario completo



Cuestionario sobre lectura

Nombre: _____

Fecha de nacimiento: Día Mes Año

Mail: _____

¿Cuál es tu género?

Masculino

Femenino

Gracias por participar en este estudio en el que estamos interesados en tus prácticas de lectura. No existen preguntas correctas o incorrectas, solo queremos saber lo que sientes sobre la lectura.

¿Te gusta leer los libros que te dan en el colegio?

Sí

No

¿Cuáles son tus dos textos o autores favoritos?

(Puedes incluir todo tipo de lecturas, no solo las que te dan en el colegio)

1: _____

2: _____

A continuación, vas a encontrar algunas frases sobre cómo algunos estudiantes se sienten en relación a la lectura. Por favor, lee cada frase y decide si corresponde a una persona parecida o diferente a ti.

Me gusta el helado

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

Si la frase es **muy diferente a ti** encierra en un círculo el número 1

Si la frase es **un poco diferente a ti** encierra en un círculo el número 2

Si la frase es **un poco parecida a ti** encierra en un círculo el número 3

Si la frase es **muy parecida a ti** encierra en un círculo el número 4

1. Leo para mejorar mis notas

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

2. Si el profesor/a habla de algo interesante, puede que lea más sobre eso

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

3. Me gustan los libros difíciles y desafiantes

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

4. Disfruto de un libro de ficción o historias largas y envolventes

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

5. Sé que me va a ir bien en los controles de lectura el próximo año

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

6. Si un libro es interesante, no me importa que sea difícil de leer

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

7. Visito regularmente la biblioteca con mi familia

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

8. Formo imágenes en mí mente cuando leo

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

9. No me gusta leer cuando las palabras son muy complicadas

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

10. Disfruto leer libros sobre personas de otros países

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

11. Soy un buen lector

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

12. Habitualmente aprendo cosas difíciles al leer

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

13. Es muy importante para mí ser un buen lector

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

14. Mis papás suelen felicitar me por lo bueno que soy leyendo

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

15. Al leer aprendo más que la mayoría de los estudiantes en el curso

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

16. Leo historias sobre fantasía y de ficción

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

17. No me gustan las preguntas de vocabulario

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

18. Me gusta leer sobre cosas nuevas

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

19. En relación a otras actividades que hago, para mí es muy importante ser un buen lector

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

20. Me gusta cuando el profesor/a dice que leo bien

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

21. Leo sobre mis hobbies (pasatiempos) para aprender más acerca de ellos

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

22. Me gustan las historias de misterio

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

23. Nos gusta intercambiar cosas para leer con mis amigos

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

24. Las historias complicadas no son entretenidas para leer

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

25. Leo muchas historias de aventuras

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

26. Siento que me hago amigo de los personajes en libros buenos

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

27. Para mí es muy importante terminar todas las lecturas que me asignan

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

28. Mis amigos a veces me dicen que soy un buen lector

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

29. Las notas son una buena forma de saber que tan bién te está yendo en lectura

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

30. Me gusta ayudar a mis amigos en las tareas de lectura

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

31. No me gusta cuando hay demasiados personajes en una historia

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

32. Estoy dispuesto a esforzarme para leer mejor que mis amigos

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

33. A veces le leo a mis papás

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

34. Le hablo a mis amigos sobre lo que estoy leyendo

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

35. Siempre intento terminar mis lecturas a tiempo

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

36. Me alegro cuando alguien me reconoce por leer

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

37. Me gusta hablarle a mi familia sobre lo que estoy leyendo

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

38. Me gusta ser el único que se sabe la respuesta de algo que hemos leído

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

39. Espero con ganas saber mi nota en los controles de lectura

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

40. Siempre hago mis tareas de lectura exactamente como el profesor/a quiere

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

41. Me gusta terminar mis lecturas antes que otros alumnos

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

42. Mis papás me preguntan por mis notas en Lenguaje y Comunicación

Muy diferente a mí 1	Un poco diferente a mí 2	Un poco parecido a mí 3	Muy parecido a mí 4
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------

¿Qué tan seguido haces las siguientes cosas fuera del liceo?

1. Leo para entretenerme

Todos los días o casi todos los días 1	Una o dos veces a la semana 2	Una o dos veces al mes 3	Nunca o casi nunca 4
---	----------------------------------	-----------------------------	-------------------------

2. Leo cosas que yo elijo

Todos los días o casi todos los días 1	Una o dos veces a la semana 2	Una o dos veces al mes 3	Nunca o casi nunca 4
---	----------------------------------	-----------------------------	-------------------------

3. Leo para averiguar cosas que quiero aprender

Todos los días o casi todos los días 1	Una o dos veces a la semana 2	Una o dos veces al mes 3	Nunca o casi nunca 4
---	----------------------------------	-----------------------------	-------------------------

4. Leo cuentos o novelas

Todos los días o casi todos los días 1	Una o dos veces a la semana 2	Una o dos veces al mes 3	Nunca o casi nunca 4
---	----------------------------------	-----------------------------	-------------------------

5. Leo libros que explican cosas (Por ejemplo, leer sobre tu deportista favorito, sobre animales que te gustan o sobre lugares que has visitado)

Todos los días o casi todos los días 1	Una o dos veces a la semana 2	Una o dos veces al mes 3	Nunca o casi nunca 4
---	----------------------------------	-----------------------------	-------------------------

6. Leo revistas

Todos los días o casi todos los días 1	Una o dos veces a la semana 2	Una o dos veces al mes 3	Nunca o casi nunca 4
---	----------------------------------	-----------------------------	-------------------------

7. Leo cómics, historietas o *mangas*

Todos los días o casi todos los días 1	Una o dos veces a la semana 2	Una o dos veces al mes 3	Nunca o casi nunca 4
---	----------------------------------	-----------------------------	-------------------------

8. Leo blogs o páginas de internet

Todos los días o casi todos los días 1	Una o dos veces a la semana 2	Una o dos veces al mes 3	Nunca o casi nunca 4
---	----------------------------------	-----------------------------	-------------------------

¿Cuánto tiempo dedicas a leer fuera de del colegio en un día normal?

Menos de 30 minutos

Entre 30 minutos y 1 hora

Entre 1 y 2 horas

Más de 2 horas

¿En qué rango estuvo tu promedio de notas el año pasado?

	Menos de 4.0	Entre 4.0 y 4.9	Entre 5.0 y 5.9	Entre 6.0 y 7.0
1. Promedio general				
2. Promedio en lenguaje y comunicación				

¿Has repetido de curso alguna vez?

Sí

No

¿Cuál es el nivel de educación más alto que alcanzó tu **papá**?

Por ejemplo, si tu papá tiene un título de técnico superior, marca solo "Enseñanza técnica o universitaria completa"

No terminó la enseñanza básica

Enseñanza básica completa

Enseñanza media incompleta

Enseñanza media completa

Enseñanza técnica o universitaria incompleta

Enseñanza técnica o universitaria completa

¿Cuál es el nivel de educación más alto que alcanzó tu **mamá**?

- No terminó la enseñanza básica
- Enseñanza básica completa
- Enseñanza media incompleta
- Enseñanza media completa
- Enseñanza técnica o universitaria incompleta
- Enseñanza técnica o universitaria completa

¿Con quién vives actualmente?

Marca todos con los que vivas durante la mayor parte de la semana

- Papá
- Mamá
- Abuelo
- Abuela
- Hermanos
- Otras personas

¿Cuántos hermanos viven contigo?

Si no tienes hermanos, escribe "0"

¿En qué comuna vives?

Si vives en distintas comunas, escribe la comuna donde vives la mayor parte del tiempo