

INFORME DE RESULTADOS

Motivación lectora en estudiantes secundarios de Santiago

Fundación Ciudad Literaria, 2017



CIUDAD
LITERARIA
fundación

Presentación

El presente informe expone de manera sencilla los resultados más relevantes obtenidos durante la primera etapa de la investigación sobre motivación por la lectura en Chile, realizada por la Fundación Ciudad Literaria.

La primera sección presenta los resultados generales obtenidos durante la investigación, considerando a todos los estudiantes encuestados y a todos los establecimientos educacionales. En la segunda sección se presentan y analizan los resultados asociados al Liceo José Victorino Lastarria en específico, comparándolo con el total de la muestra cuando resulta pertinente.

La estructura argumentativa comienza exponiendo en primer lugar los datos más sencillos, relativos a la frecuencia y tipo de lectura prevalentes entre los estudiantes. En segundo lugar se analizan los resultados asociados a la motivación por la lectura, tema central del estudio, distinguiendo entre motivación intrínseca y extrínseca. Finalmente, se entregan ciertas conclusiones generales informadas por los hallazgos obtenidos.

Datos del cuestionario

La encuesta aplicada cuenta con 4 secciones:

1. **Lectura general:** Indaga en las lecturas preferidas por los estudiantes y su afición por las lecturas asignadas por el establecimiento.
2. **Escala de motivación por la lectura (MRQ):** Consiste en 42 preguntas que luego son convertidas en 11 dimensiones:

| | | | | | |
|----------------|---------|--------------|------------|--------------|-------------|
| Auto-eficacia | Desafío | Cumplimiento | Curiosidad | Inmersión | Importancia |
| Reconocimiento | Notas | Competencia | Evitación | Sociabilidad | |

3. **Lectura fuera del aula:** Considera las distintas formas de lectura emprendidas por los estudiantes y la cantidad de tiempo que le dedican fuera del establecimiento escolar.
4. **Rendimiento y caracterización socio-demográfica:** recoge información autoreportada sobre la situación familiar y escolar del estudiante.

Datos de la muestra

Estudiantes encuestados

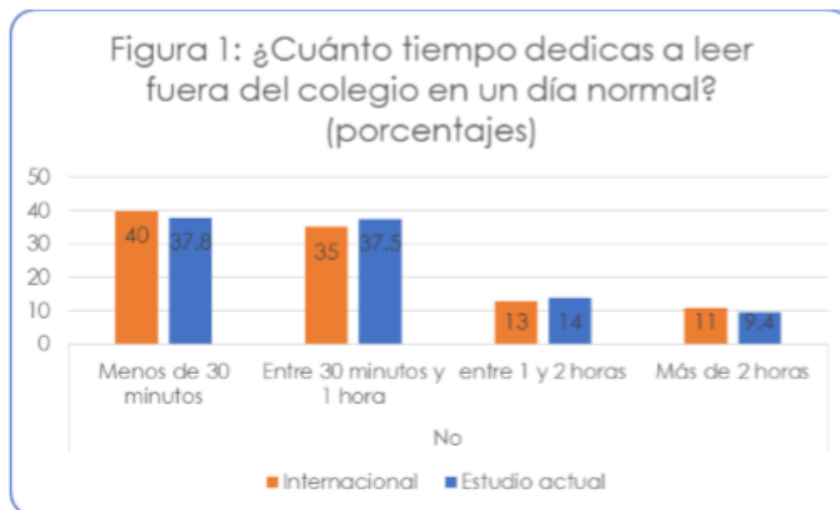
819

Establecimientos incluidos

4

Frecuencia de lectura

Las Investigaciones actual sobre lectura enfatizan que el hábito lector surge de una práctica lectora sostenida. Esta, a su vez, deriva de la motivación por la lectura de los sujetos. Antes de entrar en este último punto, esencial para la toma de decisiones en esta material, resulta apropiado concentrarse en el elemento más simple de esta ecuación: La frecuencia de lectura. En la primera figura podemos observar la frecuencia con que los estudiantes leen fuera del establecimiento educacional, comparando los resultados internacionales con los obtenidos por este estudio:



Los datos muestran que la frecuencia de lectura en la población estudiada no dista mucho de los que reportan los estudiantes en 36 países donde se aplica esta medición. Cabe destacar que en nuestro caso los encuestados tienden más a la lectura moderada (entre 30 minutos y dos horas diarias). Por supuesto, esto incluye todo tipo de lectura, por lo que se hace relevante distinguir la preeminencia de ciertas formas de lectura sobre otras, aspecto que se observa en las siguientes figuras:.

Tipos de lectura

El cuestionario distingue cuatro formatos de lectura, cuyos resultados se presentan a continuación como frecuencias asociados a cada uno de ellos:



Se evidencia que la lectura de *blogs* o páginas de internet es mucho más frecuente que los otros formatos de lectura. Esta categoría no puede ser directamente ligada a un tipo de motivación específica, en tanto sirve a múltiples objetivos. La dimensión motivacional que aparece más claramente ligada a la lectura en internet es **curiosidad**, por lo que podría encontrarse más asociada a la motivación extrínseca (por interés).

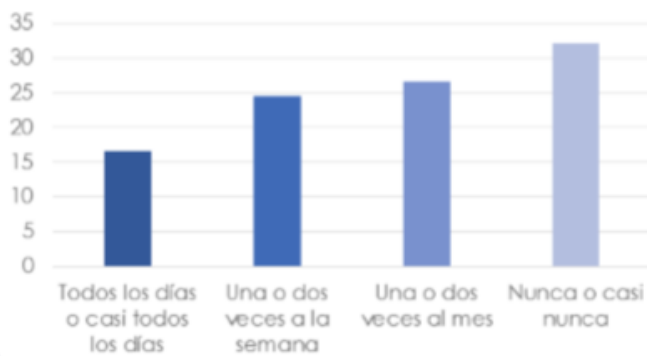
El Segundo tipo de lectura más frecuente fuera del establecimiento corresponde a cuentos o novelas. Esto muestra que existe entre los estudiantes cierto nivel de motivación intrínseca (por placer), especialmente si se toma en cuenta que la lectura por entretenimiento y la lectura de cuentos o novelas se relacionan con la misma dimensión motivacional: **Inmersión**.

Motivación Intrínseca

Refiere a la lectura por placer, aquella originada de manera autónoma y cuyo propósito es el disfrute —estético o de otra índole— producido por la experiencia de leer.

Las investigaciones actuales concuerdan en que este tipo de motivación puede relacionarse más directamente con el desarrollo de un hábito lector, reconociendo que la otra dimensión de la motivación (extrínseca) no puede ser tajantemente separada.

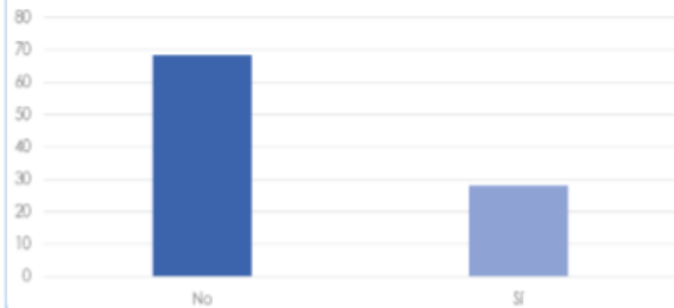
Figura 6: Frecuencia de lectura por entretenimiento fuera del establecimiento escolar



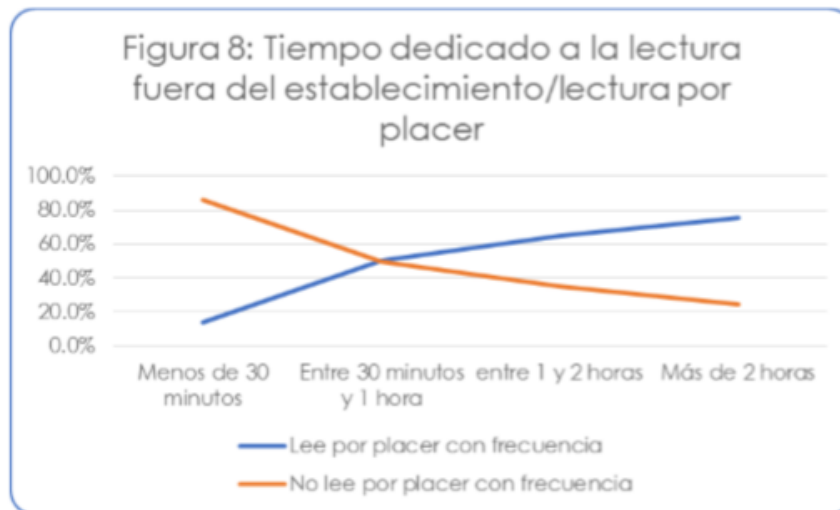
La figura representa la frecuencia reportada por los encuestados (de todos los establecimientos estudiados) ante la afirmación “leo para entretenerme”. Se evidencia que la mayoría lee por entretenimiento dos veces al mes o menos, y un 32% no lo hace nunca o casi nunca.

La baja frecuencia de la lectura por entretenimiento puede relacionarse también con el bajo interés de los estudiantes en general por las lecturas que les son asignadas en el establecimiento escolar, como constata la figura correspondiente.

Figura 7: ¿Te gusta leer los libros que te dan en el colegio? (porcentajes/todos los casos)



Como puede observarse en la siguiente figura, aquellos estudiantes que con mayor frecuencia leen por placer (entretención) son también los que, en general, leen más regularmente:



Los resultados establecen, por tanto, una relación entre leer con frecuencia y hacerlo por entretención, así como el disfrute de los libros asignados por el establecimiento.

La motivación intrínseca se encuentra también relacionada con la siguientes dimensiones motivacionales: **Inmersión** y **desafío**. Entre aquellos que dicen no disfrutar las lecturas asignadas por el establecimiento, la dimensión motivacional con puntaje más bajo (1.96) es **reconocimiento**.

Por otro lado, se constata que la motivación intrínseca no se encuentra directamente relacionada con el género, promedio de notas (autoreportado) de los estudiantes, o con su predilección por los libros que le son asignados por el establecimiento educacional.

En resumen, la motivación intrínseca de los estudiantes investigados presenta puntajes relativamente bajos, y tiende a aumentar tanto en relación a la frecuencia de lectura como al nivel de inmersión y desafío que presenta cada caso.

Motivación extrínseca

Refiere a la lectura por interés, aquella relacionada con necesidades o curiosidades del lector y cuyo propósito es obtener información o adquirir conocimientos para un fin ulterior. La dimensión motivacional que aparece más ligada a este tipo de lectura es **curiosidad**.

Este tipo de motivación puede relacionarse con el desempeño en diversas tareas y tiene una relación ambivalente con el desarrollo del hábito lector: puede actuar como detractor o promotor del mismo.

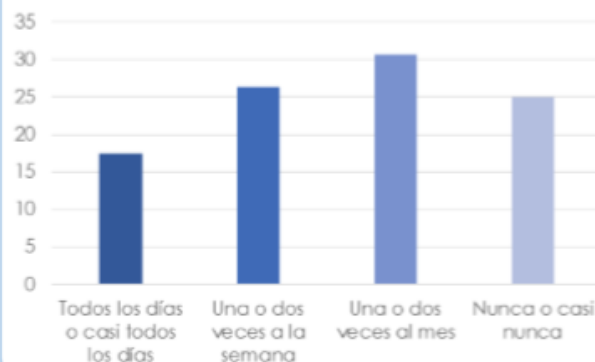
Figura 9: Frecuencia de lectura por aprendizaje o información



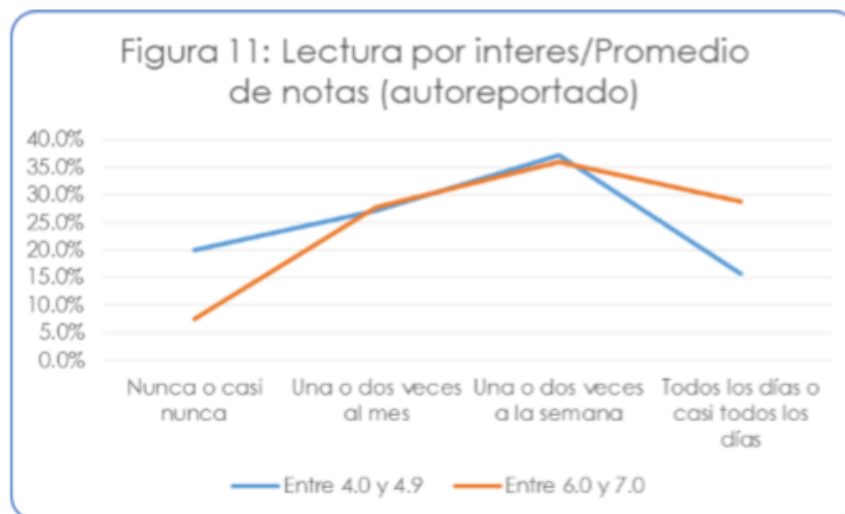
La figura representa la frecuencia reportada por los encuestados (de todos los establecimientos estudiados) ante la afirmación "leo para averiguar cosas que quiero aprender". Se evidencia que la mayoría lo hace por lo menos una vez a la semana. Esto nos permite suponer que los estudiantes poseen una mayor motivación extrínseca que intrínseca.

Respecto a las formas que toma este tipo de lectura, la mayoría de los estudiantes dice leer libros que explican cosas dos veces al mes o menos, siendo la lectura de revistas también baja. Por tanto, puede inferirse que este tipo de lectura ocurre principalmente en medios virtuales

Figura 10: Leo libros que explican cosas



Como puede observarse en la siguiente figura, aquellos estudiantes que con mayor frecuencia leen por interés (para aprender) también presentan mejores promedios, según lo que ellos mismos reportan:



Los resultados establecen, por tanto, una relación leve entre leer por interés y los resultados en el establecimiento educacional, relación que no se da con la lectura por placer (motivación intrínseca).

Por otro lado, se constata que la motivación extrínseca no se encuentra directamente relacionada con el género de los estudiantes o su predilección por los libros que le son asignados por el establecimiento educacional.

En resumen, la motivación extrínseca de los estudiantes investigados presenta puntajes relativamente altos, y se relaciona más estrechamente con el desempeño escolar de los estudiantes.

Dimensiones de la motivación por la lectura

La escala MRQ (Motivation for reading questionnaire) ha sido validada en numerosos países y mide ciertos aspectos de la motivación por leer, dividiéndola en 11 dimensiones que a su vez se agrupan en 4 constructos: eficacia, propósito, motivación extrínseca y motivación intrínseca.

El principal objetivo de este cuestionario es evaluar la efectividad de intervenciones cuyo objetivo es aumentar la motivación por la lectura en establecimientos escolares. Sin embargo, permite también detectar factores que tienen efecto sobre dicha motivación.

A continuación se presentarán cuadros que permiten realizar este tipo de comparaciones (se resaltan los puntajes más altos en cada dimensión):

Figuras 12 y 13: Dimensiones de la escala motivacional/
Promedio general (autoreportado)- libros asignados

| Promedio general | Auto-eficacia | Desafío | Evitación | Curiosidad | Inmersión | Importancia | Reconocimiento | Notas | Competir | Social | Cumplimiento |
|------------------|---------------|---------|-----------|------------|-----------|-------------|----------------|-------|----------|--------|--------------|
| Menos de 4.0 | 2.19 | 2.21 | 2.52 | 2.68 | 2.31 | 2.39 | 1.91 | 2.30 | 2.00 | 1.60 | 2.26 |
| Entre 4.0 y 4.9 | 2.12 | 2.21 | 2.33 | 2.51 | 2.41 | 2.04 | 1.77 | 2.32 | 1.91 | 1.64 | 2.07 |
| Entre 5.0 y 5.9 | 2.37 | 2.51 | 2.33 | 2.76 | 2.68 | 2.39 | 2.03 | 2.54 | 2.27 | 1.84 | 2.52 |
| Entre 6.0 y 7.0 | 2.75 | 2.69 | 2.21 | 2.92 | 2.53 | 2.10 | 2.35 | 2.65 | 2.42 | 2.09 | 2.70 |

| ¿Te gusta leer los libros que te dan en el colegio? | Auto-eficacia | Desafío | Evitación | Curiosidad | Inmersión | Importancia | Reconocimiento | Notas | Competir | Social | Cumplimiento |
|---|---------------|---------|-----------|------------|-----------|-------------|----------------|-------|----------|--------|--------------|
| No | 2.31 | 2.41 | 2.32 | 2.68 | 2.53 | 2.29 | 1.96 | 2.46 | 2.13 | 1.74 | 2.32 |
| Sí | 2.32 | 2.52 | 2.10 | 3.02 | 3.01 | 2.72 | 2.41 | 2.72 | 2.52 | 2.22 | 3.02 |

Estas dos tablas permiten corroborar que aquellos estudiantes que presentan mejor promedio, y disfrutaban más las lecturas asignadas por el establecimiento, son también los que presentan mayor puntaje en todas las dimensiones motivacionales (excepto por evitación, lo que es esperable debido a que tiene un valor inverso).

La siguiente tabla permite observar ciertas variaciones en la tendencia anteriormente expuesta, en tanto la frecuencia de lectura no se corresponde con mayor puntaje en todas las dimensiones de la motivación:

Figura 14: Dimensiones de la escala motivacional/
Frecuencia de lectura fuera del establecimiento

| ¿Cuánto tiempo dedicas a leer fuera del colegio en un día normal? | Auto-eficacia | Desafío | Evitación | Curiosidad | Inmersión | Importancia | Reconocimiento | Notas | Competir | Social | Cumplimiento |
|---|---------------|---------|-----------|------------|-----------|-------------|----------------|-------|----------|--------|--------------|
| Menos de 30 minutos | 2.17 | 2.19 | 2.48 | 2.53 | 2.26 | 2.10 | 1.91 | 2.46 | 2.16 | 1.62 | 2.30 |
| Entre 30 minutos y 1 hora | 2.51 | 2.71 | 2.24 | 2.91 | 2.79 | 2.55 | 2.13 | 2.60 | 2.26 | 1.94 | 2.61 |
| entre 1 y 2 horas | 2.75 | 3.04 | 2.13 | 3.09 | 3.08 | 2.75 | 2.38 | 2.65 | 2.47 | 2.29 | 2.69 |
| Más de 2 horas | 2.68 | 2.07 | 2.05 | 2.99 | 3.11 | 2.66 | 2.35 | 2.43 | 2.33 | 2.21 | 2.74 |

Aquellos estudiantes que reportan leer con mayor frecuencia **no** presentan los más altos puntajes en **curiosidad, reconocimiento, notas, competencia, sociabilidad y cumplimiento**.

Debido a que la mayoría de estas dimensiones refieren al reconocimiento externo, y por tanto a la motivación extrínseca, puede pensarse que la lectura fuera del aula se encuentra más asociada al Segundo tipo de motivación, relativa a la lectura por placer. Esto corrobora que **el desarrollo de las prácticas lectoras** no se relaciona estrictamente con las obligaciones asociadas a la institución escolar, sino que **más bien emerge de una curiosidad e inmersión desarrollada por el estudiante de manera relativamente autónoma**.

Por último, se presenta una tabla con los autores o libros más mencionados en la pregunta abierta que refería a las lecturas preferidas. Resulta posible intuir ciertas tendencias en estos resultados, como la gran presencia de autores nuevos, temáticas juveniles y preferencia por las obras que conectan con otros formatos y medios:

Figura15: Autores o libros más mencionados

| Autor o libro | Cantidad de menciones |
|----------------------------------|------------------------------|
| John Green | 30 |
| J.K. Rowling | 27 |
| El guardián entre el centeno | 22 |
| Edgar Allan Poe | 21 |
| Stephen King | 17 |
| Fahrenheit 451 | 15 |
| Condorito | 14 |
| Mangas | 12 |
| Relatos de una mujer borracha 11 | 11 |
| Papelucho | 11 |
| El diario de Anna Frank | 10 |
| Gabriel García Marquez | 10 |
| Anna Todd | 9 |
| El niño del pijama a rayas | 9 |
| Beautiful Disaster | 8 |
| Los juegos del hambre | 8 |
| Comics | 7 |
| Cincuenta sombras de Grey | 7 |
| Juventud en éxtasis | 7 |
| Elegí vivir | 7 |
| Divergente | 6 |
| Las ventajas de ser invisible | 6 |
| La historia secreta de Chile | 6 |
| Los ojos del perro siberiano | 6 |
| Colmillo Blanco | 5 |

Anexo: Dimensiones de lectura en cuestionario MRQ

| Áreas | Escalas | Definición |
|---|--|---|
| Autoeficacia | Eficacia lectora | La creencia en la posibilidad de realizar adecuadamente la lectura |
| | Reto de la lectura | La satisfacción por dominar o poder asimilar ideas complejas de un texto |
| Razones para realizar la lectura (Metas de aprendizaje) | Curiosidad lectora | El deseo de aprender sobre un tema de interés particular del lector |
| | Compromiso lector | La experiencia de disfrutar los diferentes tipos de textos literarios o informativos |
| | Importancia dada a la lectura | La valoración subjetiva que los individuos le dan a la lectura |
| | Evasión del trabajo relacionado con la lectura | Trabajo en metas de evitación (o cambio por otro tipo de trabajo) del trabajo lector |
| | Reconocimiento social | La gratificación experimentada por recibir un reconocimiento visible por realizar bien la lectura |
| Razones para realizar la lectura (Metas de rendimiento) | Notas | El deseo de ser evaluado positivamente en actividades de lectura por los profesores |
| | Competencia entre pares | El deseo de ser mejor que otros en la lectura |
| Razones sociales para la lectura | Entorno social | El proceso de compartir lo ganado por la lectura con los amigos y/o la familia |
| | Cumplimiento de metas | La lectura realizada por una meta o requerimiento externo |

Fuente: Cano, Gonzalo y Claux, Mary (2009). Cuestionario sobre motivación por la lectura en una experiencia del plan lector.

Anéxo I: Proceso de aplicación de cuestionario y resultados de validación

| Colegio | comuna | Dependencia | Fecha aplicación | Curso | Total alumnos | Alumnos encuestados |
|---------------------------------|-------------|--------------------------|------------------|-------------------------|---------------|---------------------|
| Instituto tecnológico San Mateo | Pudahuel | Particular Subvencionado | 18-04-17 | 3A (contabilidad) | 45 | 40 |
| | | | | 3G (Turismo) | 45 | 40 |
| | | | | 3E (Telecomunicaciones) | 45 | 33 |
| | | | | 4D (Telecomunicaciones) | 45 | 31 |
| | | | | 2A | 45 | 45 |
| | | | | 4F (Turismo) | 43 | 36 |
| | | | | 2B | 47 | 38 |
| Liceo Jorge Huneeus Zegers | La Pintana | Particular subvencionado | 21-04-17 | 4A (Contabilidad) | 43 | 33 |
| | | | | 2B | 45 | 30 |
| | | | | 2E | 45 | 22 |
| | | | | 2C | 45 | 29 |
| | | | | 2D | 45 | 24 |
| Liceo José Victorino Lastarria | Providencia | Municipal-Corporación | 25-04-17 | 2A | 45 | 25 |
| | | | | 2D | 45 | 41 |
| | | | | 2C | 45 | 39 |
| | | | | 2G | 45 | 35 |
| | | | | 2J | 40 | 40 |
| | | | | 2E | 43 | 40 |
| | | | | 2F | 39 | 32 |

Los procesamientos preliminares a partir de estos datos (815 casos) parecen validar la escala MRQ para su uso en territorio nacional, como se muestra en la siguiente tabla (realizada a través del Módulo HOMALS del programa SPSS):

| Observed variable | Latent construct | Std.B | B | SE |
|-------------------|------------------|-------|------|------|
| v2 | curiosity | 0.55 | 1.00 | 0.00 |
| v21 | curiosity | 0.38 | 0.70 | 0.10 |
| v18 | curiosity | 0.80 | 1.46 | 0.13 |
| v10 | curiosity | 0.68 | 1.23 | 0.11 |
| v16 | involvement | 0.72 | 1.00 | 0.00 |
| v8 | involvement | 0.74 | 1.02 | 0.07 |
| v26 | involvement | 0.80 | 1.11 | 0.08 |
| v4 | involvement | 0.76 | 1.05 | 0.06 |
| v25 | involvement | 0.70 | 0.96 | 0.06 |
| v13 | importance | 0.83 | 1.00 | 0.00 |
| v19 | importance | 0.85 | 1.03 | 0.04 |
| v28 | recognition | 0.72 | 1.00 | 0.00 |
| v20 | recognition | 0.67 | 0.93 | 0.06 |
| v36 | recognition | 0.78 | 1.08 | 0.06 |
| v14 | recognition | 0.65 | 0.90 | 0.06 |
| v39 | grades | 0.78 | 1.00 | 0.00 |
| v29 | grades | 0.65 | 0.83 | 0.07 |
| v1 | grades | 0.44 | 0.56 | 0.08 |
| v42 | grades | 0.39 | 0.50 | 0.08 |
| v38 | competition | 0.58 | 1.00 | 0.00 |
| v41 | competition | 0.64 | 1.11 | 0.10 |
| v32 | competition | 0.74 | 1.27 | 0.11 |
| v7 | social | 0.54 | 1.00 | 0.00 |
| v33 | social | 0.53 | 0.97 | 0.14 |
| v23 | social | 0.59 | 1.07 | 0.14 |
| v34 | social | 0.75 | 1.38 | 0.17 |
| v30 | social | 0.70 | 1.28 | 0.15 |
| v37 | social | 0.74 | 1.35 | 0.17 |
| v40 | compliance | 0.61 | 1.00 | 0.00 |
| v27 | compliance | 0.75 | 1.23 | 0.09 |
| v35 | compliance | 0.79 | 1.29 | 0.09 |

Cuadro 1: WLSMV estimation. Standardized coefficients. Obs. 411. χ^2 902.03; df(406); CFI 0.979; RMSEA 0.055

Anexo II: cuestionario completo



Cuestionario sobre lectura

Nombre: _____

Fecha de nacimiento: Día Mes Año

Mail: _____

¿Cuál es tu género?

Masculino

Femenino

Gracias por participar en este estudio en el que estamos interesados en tus prácticas de lectura. No existen preguntas correctas o incorrectas, solo queremos saber lo que sientes sobre la lectura.

¿Te gusta leer los libros que te dan en el colegio?

Sí

No

¿Cuáles son tus dos textos o autores favoritos?

(Puedes incluir todo tipo de lecturas, no solo las que te dan en el colegio)

1: _____

2: _____

A continuación, vas a encontrar algunas frases sobre cómo algunos estudiantes se sienten en relación a la lectura. Por favor, lee cada frase y decide si corresponde a una persona parecida o diferente a ti.

Me gusta el helado

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

Si la frase es **muy diferente a ti** encierra en un círculo el número 1

Si la frase es **un poco diferente a ti** encierra en un círculo el número 2

Si la frase es **un poco parecida a ti** encierra en un círculo el número 3

Si la frase es **muy parecida a ti** encierra en un círculo el número 4

1. Leo para mejorar mis notas

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

2. Si el profesor/a habla de algo interesante, puede que lea más sobre eso

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

3. Me gustan los libros difíciles y desafiantes

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

4. Disfruto de un libro de ficción o historias largas y envolventes

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

5. Sé que me va a ir bien en los controles de lectura el próximo año

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

6. Si un libro es interesante, no me importa que sea difícil de leer

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

7. Visito regularmente la biblioteca con mi familia

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

8. Formo imágenes en mí mente cuando leo

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

9. No me gusta leer cuando las palabras son muy complicadas

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

10. Disfruto leer libros sobre personas de otros países

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

11. Soy un buen lector

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

12. Habitualmente aprendo cosas difíciles al leer

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

13. Es muy importante para mí ser un buen lector

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

14. Mis papás suelen felicitarme por lo bueno que soy leyendo

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

15. Al leer aprendo más que la mayoría de los estudiantes en el curso

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

16. Leo historias sobre fantasía y de ficción

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

17. No me gustan las preguntas de vocabulario

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

18. Me gusta leer sobre cosas nuevas

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

19. En relación a otras actividades que hago, para mí es muy importante ser un buen lector

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

20. Me gusta cuando el profesor/a dice que leo bien

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

21. Leo sobre mis hobbies (pasatiempos) para aprender más acerca de ellos

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

22. Me gustan las historias de misterio

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

23. Nos gusta intercambiar cosas para leer con mis amigos

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

24. Las historias complicadas no son entretenidas para leer

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

25. Leo muchas historias de aventuras

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

26. Siento que me hago amigo de los personajes en libros buenos

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

27. Para mí es muy importante terminar todas las lecturas que me asignan

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

28. Mis amigos a veces me dicen que soy un buen lector

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

29. Las notas son una buena forma de saber que tan bién te está yendo en lectura

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

30. Me gusta ayudar a mis amigos en las tareas de lectura

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

31. No me gusta cuando hay demasiados personajes en una historia

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

32. Estoy dispuesto a esforzarme para leer mejor que mis amigos

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

33. A veces le leo a mis papás

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

34. Le hablo a mis amigos sobre lo que estoy leyendo

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

35. Siempre intento terminar mis lecturas a tiempo

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

36. Me alegro cuando alguien me reconoce por leer

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

37. Me gusta hablarle a mi familia sobre lo que estoy leyendo

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

38. Me gusta ser el único que se sabe la respuesta de algo que hemos leído

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

39. Espero con ganas saber mi nota en los controles de lectura

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

40. Siempre hago mis tareas de lectura exactamente como el profesor/a quiere

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

41. Me gusta terminar mis lecturas antes que otros alumnos

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

42. Mis papás me preguntan por mis notas en Lenguaje y Comunicación

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| Muy diferente a mí 1 | Un poco diferente a mí 2 | Un poco parecido a mí 3 | Muy parecido a mí 4 |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|

¿Qué tan seguido haces las siguientes cosas fuera del liceo?

1. Leo para entretenerme

| | | | |
|---|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Todos los días o casi todos los días 1 | Una o dos veces a la semana 2 | Una o dos veces al mes 3 | Nunca o casi nunca 4 |
|---|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------|

2. Leo cosas que yo elijo

| | | | |
|---|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Todos los días o casi todos los días 1 | Una o dos veces a la semana 2 | Una o dos veces al mes 3 | Nunca o casi nunca 4 |
|---|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------|

3. Leo para averiguar cosas que quiero aprender

| | | | |
|---|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Todos los días o casi todos los días 1 | Una o dos veces a la semana 2 | Una o dos veces al mes 3 | Nunca o casi nunca 4 |
|---|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------|

4. Leo cuentos o novelas

| | | | |
|---|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Todos los días o casi todos los días 1 | Una o dos veces a la semana 2 | Una o dos veces al mes 3 | Nunca o casi nunca 4 |
|---|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------|

5. Leo libros que explican cosas (Por ejemplo, leer sobre tu deportista favorito, sobre animales que te gustan o sobre lugares que has visitado)

| | | | |
|---|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Todos los días o casi todos los días 1 | Una o dos veces a la semana 2 | Una o dos veces al mes 3 | Nunca o casi nunca 4 |
|---|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------|

6. Leo revistas

| | | | |
|---|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Todos los días o casi todos los días 1 | Una o dos veces a la semana 2 | Una o dos veces al mes 3 | Nunca o casi nunca 4 |
|---|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------|

7. Leo cómics, historietas o *mangas*

| | | | |
|---|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Todos los días o casi todos los días 1 | Una o dos veces a la semana 2 | Una o dos veces al mes 3 | Nunca o casi nunca 4 |
|---|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------|

8. Leo blogs o páginas de internet

| | | | |
|---|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Todos los días o casi todos los días 1 | Una o dos veces a la semana 2 | Una o dos veces al mes 3 | Nunca o casi nunca 4 |
|---|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------|

¿Cuánto tiempo dedicas a leer fuera de del colegio en un día normal?

Menos de 30 minutos

Entre 30 minutos y 1 hora

Entre 1 y 2 horas

Más de 2 horas

¿En qué rango estuvo tu promedio de notas el año pasado?

| | Menos de 4.0 | Entre 4.0 y 4.9 | Entre 5.0 y 5.9 | Entre 6.0 y 7.0 |
|--|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1. Promedio general | | | | |
| 2. Promedio en lenguaje y comunicación | | | | |

¿Has repetido de curso alguna vez?

Sí

No

¿Cuál es el nivel de educación más alto que alcanzó tu **papá**?

Por ejemplo, si tu papá tiene un título de técnico superior, marca solo "Enseñanza técnica o universitaria completa"

No terminó la enseñanza básica

Enseñanza básica completa

Enseñanza media incompleta

Enseñanza media completa

Enseñanza técnica o universitaria incompleta

Enseñanza técnica o universitaria completa

¿Cuál es el nivel de educación más alto que alcanzó tu **mamá**?

No terminó la enseñanza básica

Enseñanza básica completa

Enseñanza media incompleta

Enseñanza media completa

Enseñanza técnica o universitaria incompleta

Enseñanza técnica o universitaria completa

¿Con quién vives actualmente?

Marca todos con los que vivas durante la mayor parte de la semana

Papá

Mamá

Abuelo

Abuela

Hermanos

Otras personas

¿Cuántos hermanos viven contigo?

Si no tienes hermanos, escribe "0"

¿En qué comuna vives?

Si vives en distintas comunas, escribe la comuna donde vives la mayor parte del tiempo